**ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА в группах раннего и дошкольного возраста в учреждениях дошкольного образования

**Педагогические требования к планированию образовательного процесса**:

обеспечение единства цели, задач, содержания, методов и организационных форм образовательного процесса;

сочетание методов педагогического взаимодействия с организацией разных видов детской деятельности воспитанников:

соответствие содержания, форм и методов образовательной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей;

реальность плана, его систематичность и по­следовательность.   соответствие оптимальной учебной нагрузки на детей дошкольного возраста нормативным правовым актам в сфере образования Республики Беларусь;

учет медико-психолого-педагогических требований к последовательности, длительности форм образовательного процесса.

**ВИДЫ ПЛАНИРОВАНИЯ**

**Перспективное планирование *-*** планирование на длительный период: год, полугодие, месяц.

**Календарное планирование** - и на каждый день недели

**Перспективно-календарное планирование *–*** часть разделов плана планируется на год, полугодие, месяц, а часть разделов планируется на каждый день недели месяца

К выбору оптимальной и удобной формы планирования следует подходить с учетом профессионального уровня и индивидуального стиля деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс в одной группе.

Форма плана образовательного процесса обсуждается коллегиально и утверждается на педагогическом совете.

**СТРУКТУРА ПЛАНА:**

1.Задачи деятельности учреждения дошкольного образования на учебный год.

2.Научно­-методическое обеспечение (перечень учебных изданий).

3.Взаимодействие с семьями воспитанников (формы и содержание работы по повышению психолого­-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников).

4.Индивидуальная работа с воспитанниками (содержание работы по образовательным областям учебной программы дошкольного образования на основе ежедневных наблюдений педагогического работника и с учетом результатов детской деятельности. Коррекционно­-развивающая работа планируется и осуществляется педагогом-­психологом, учителем-­дефектологом).

5.Закаливание (основные виды закаливания планируются с учетом принципов закаливания, возрастных особенностей воспитанников, сезонных изменений, условий УДО).

6.Двигательная активность (содержание мероприятий распорядка дня: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на 1­-й и 2­-й прогулках, активный отдых).

7.Специально организованная деятельность, регламентированная типовым учебным планом (игра, занятие)

8. Нерегламентированная деятельность воспитанников (виды детской деятельности: предметная (в группах раннего возраста), познавательная практическая, общение, игровая, художественная, трудовая).

**Перспективный  план:**  содержание разделов планируются на год, полугодие, месяц:

1.Годовые задачи учреждения дошкольногоо бразования

2.Научно-методическоеобеспечение

3.Списокдетейпоподгруппам.

4.Взаимодействие с семьей

5.Индивидуальнаяработа с детьми

6.Закаливание

7.Двигательная активность

**Календарный план:** содержание разделов планируются на каждый день недели месяца

8.Специально организованная деятельность

9.Нерегламентированная деятельность воспитанников

**СТРУКТУРА ПЛАНА**

**1.Годовые задачи учреждения дошкольного образования на учебный год**

**2.Научно-методическое обеспечение**

**3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ**

1.Формы работы с родителями: - коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные, информационно-коммуникационные

 2.Содержание работы

3. Дата проведения

4. Ответственный

5. Отметка о выполнении

**4.ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С  ДЕТЬМИ**

1. Первая  неделя (вторая, третья, четвертая)

2. Содержание работы по образовательным областям учебной программы дошкольного образования

3.Фамилия, имя ребенка

4. Учет работы (коррекционную работу с детьми осуществляют: педагог-психолог, учитель-дефектолог)

**5.Закаливание**Вид, задачи.  Планирование задач на *квартал* и ежедневное проведение на протяжении дня обязательных мероприятий с учетом принципов закаливания, возрастных особенностей детей сезонных изменений, условий учреждения дошкольного образования.

**6. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Двигательная деятельность:**

организованная: утренняя гимнастика на (1-2 и 3-4 недели, 2 и 4 недели - с усложнением и дополнением); физкультурная пауза; физкультминутки; подвижные игры и физические упражнения на 1-й и 2-й прогулках;

Активный отдых: физкультурный досуг, физкультурный праздник, день

здоровья; самостоятельная двигательная деятельность (создание условий)

**7.СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (игры, занятия)

**Тема недели;** **образовательная область и вид**

**занятия  («Изобразительное искусство»: Аппликация );**

**тема занятия;** **программные задачи (Обучать, развивать. воспитывать);** **источники планирования;** **методические приемы; дополнения** **(включаются задачи образовательных технологий или современных методик,  используемых  воспитателем в образовательном процессе)**

**8. УЧЕТ РАБОТЫ**Учет работы не должен носить формальный характер, осуществляется на основе повседневного наблюдения за деятельностью каждого воспитанника , анализа продуктивных видов деятельности и служит основанием для планирования индивидуальной работы с детьми на следующую неделю месяца. Форма фиксации может быть разной (геометрическое и цветовое обозначение), простая, понятная  и доступная.

**9. ОБЩЕНИЕ:**разыгрывание коммуникативных этюдов в парах или с малыми подгруппами; беседа-разговор (с детьми 1-3 лет); беседы с детьми: с воспитанниками первых младших и вторых младших - на темы ближайшего окружения, с воспитанниками средних и старших групп - на общественную, природоведческую тему; беседы о прочитанном произведении; беседы на морально-этические темы ; обсуждение содержания альбомов, иллюстраций, картинок, открыток на разнообразную тематику; тренинги; обсуждение проблемных ситуаций; упражнения вербального и невербального общения и др.

**10.ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** дидактические, пальчиковые, сюжетные , настольно-печатные, словесные, хороводные,  подвижные, компьютерные, интеллектуальные, народные, игры со строительным материалом и др.

**11.ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** наблюдение реальных предметов и объектов живой и неживой природы; обследованиепредметов и пространства; моделирование;  простейшее экспериментирование (опыты с окружающими предметами и объектами неживой природы); предметно-орудийная деятельность (основной вид деятельности детей раннего возраста (показ способов действий с предметами и игрушками) и др.

**12.ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

1.Художественно-речевая и театрально-игровая деятельность:  восприятие литературных произведений (сказок, рассказов, стихов, малых фольклорных форм); исполнение произведений художественной литературы (заучивание и чтение стихов, потешек) и детское речевое творчество (сочинение сказок, рассказов, составление загадок, метафор, рифмовок);  инсценирование с помощью игрушек; подготовка спектаклей и др.

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

2.Изобразительная деятельность: ознакомление с изобразительным искусством: рассматривание произведений изобразительного искусства (иллюстраций в книгах, картин, скульптуры малых форм и др.), предметов декоративно-прикладного искусства; изготовление декораций, атрибутов, составление коллажей; изобразительная деятельность:рисование; лепка; аппликация; конструирование; дизайн

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

3.Музыкальнаядеятельность: игра на музыкальных инструментах;  слушание музыки;  исполнение песен и танцевальных движений концерты, музыкальные развлечения;  подготовка к праздникам.

**13.ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (старшая группа)